

# Die Fachschulen für Motopädie stellen sich vor

---

## Fachplenum *Motopädie / Bewegung*



Köln – 8. April 2016



# Bedeutungsfelder der Bewegung

(Verbundforschungsprojekt BIK 2011-2013)

- **Lerngegenstand**
- **Medium des Lernens**
- **Medium zur Gesundheitserziehung**
- **Medium der Entwicklungsförderung**



# BAM e.V. - Mitgliedsschulen

- **Bundesverband der Ausbildungsstätten für staatlich anerkannte Motopädinnen / Motopäden e.V.**



## **Fachschule für Motopädie am**

- **Berufskolleg Bergisch-Gladbach**
- **Berufskolleg Weber-Schule Düsseldorf**
- **Franz-Sales-Berufskolleg Essen**
- **LWL Berufskolleg Hamm**
- **Berufskolleg Michaelshoven Köln**
- **Märkischen Berufskolleg Unna**
  
- Anna-Siemens-Berufskolleg Herford (2015)
- Wirtschafts- und Sozialakademie Bremen (geplant)



# Überblick

- **Das Berufsbild**
- **Ausbildungsziel**
- **Struktur**
- **Selbstverständnis der FSM**
- **Fächerkanon**
- **Lernangebote –  
Lernarrangements**
- **Studienmöglichkeit**
- **Fragen und Antworten**



# Arbeitsfelder

- **Das Berufsbild**
- **Ausbildungsziel**
- **Struktur**
- **Selbstverständnis der FSM**
- **Fächerkanon**
- **Lernangebote – Lernarrangements**
- **Studienmöglichkeit**
- **Fragen und Antworten**

„Staatlich anerkannte MotopädInnen“ sind Fachkräfte im Bereich der Körper- und Bewegungsarbeit, die im Sinne der psychomotorischen Idee...

**pädagogisch-  
präventiv**

**therapeutisch-  
rehabilitativ**

...arbeiten.

# Impressionen aus der motopädischen Praxis

- **Das Berufsbild**
- **Ausbildungsziel**
- **Struktur**
- **Selbstverständnis der FSM**
- **Fächerkanon**
- **Lernangebote – Lernarrangements**
- **Studienmöglichkeit**
- **Fragen und Antworten**



**...mit Kindern...**



# Impressionen aus der motopädischen Praxis

- **Das Berufsbild**
- **Ausbildungsziel**
- **Struktur**
- **Selbstverständnis der FSM**
- **Fächerkanon**
- **Lernangebote – Lernarrangements**
- **Studienmöglichkeit**
- **Fragen und Antworten**



**...mit Senioren**



***„Wer nicht weiß, wohin er möchte, darf sich nicht wundern, wenn er ganz woanders ankommt.“***

(Mark Twain)

- **Berufsbild**
- **Ausbildungsziel**
- **Struktur**
- **Selbstverständnis der FSP**
- **Fächerkanon**
- **Lernangebote – Lernarrangements**
- **Studienmöglichkeit**
- **Fragen und Antworten**

**▪ Entwicklung beruflicher Handlungskompetenzen für motopädische Diagnose-, Förder- und Beratungsprozesse**

**▪ Orientierung an den psychomotorischen Prinzipien der Ganzheitlichkeit und Ressourcenorientierung**

(Lehrplan 2014)

# Aufnahmevoraussetzungen

- **Berufsbild**
- **Ausbildungsziel**
- **Struktur**
- **Selbstverständnis der FSP**
- **Fächerkanon**
- **Lernangebote – Lernarrangements**
- **Studienmöglichkeit**
- **Fragen und Antworten**



Abgeschlossene Fachausbildung im Sozial-, Bewegungs- oder Gesundheitsbereich



einschlägige Berufserfahrung



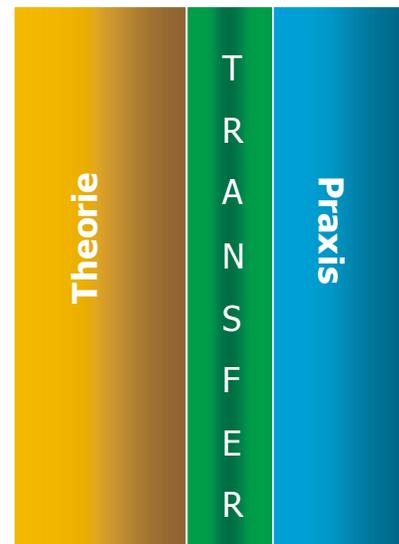
Bewegungsorientierte Qualifikation

# Ausbildungsstruktur

- **Berufsbild**
- **Ausbildungsziel**
- **Struktur**
- **Selbstverständnis der FSP**
- **Fächerkanon**
- **Lernangebote – Lernarrangements**
- **Studienmöglichkeit**
- **Fragen und Antworten**

**1200 Stunden**

- **Vollzeit (1 Jahr)**
- **Teilzeit (berufsbegleitend – 2 Jahre)**



Kontinuierlich werden theoretische und praktische Kompetenzen erworben und in der Praxis umgesetzt.

# Fächerkanon

## ... Lernfelder 1 bis 4

---

- **Berufsbild**
  - **Ausbildungsziele**
  - **Struktur**
  - **Selbstverständnis der FSM**
  
  - **Fächerkanon**
  
  - **Lernangebote – Lernarrangements**
  - **Studienmöglichkeit**
  - **Fragen und Antworten**
- 

**LF 1** – Den eigenen Körper in Bewegung und Ruhe bewusst erleben. Seine Signale in der Beziehung zu anderen Menschen und zum Raum verstehen.

**LF 2** – Beziehungen zu Menschen mit beeinträchtigtem Wahrnehmungs- und Bewegungsverhalten aufnehmen und sie in ihren Lebenswelten verstehen.

**LF 3** – Menschen mit Beeinträchtigungen in ihren Wahrnehmungs- und Bewegungsfähigkeiten fördern und ihre Fähigkeiten ganzheitlich fördern

**LF 4** – im Team, mit Angehörigen und anderen Fachdiensten kooperieren und beratend tätig werden.

# Fächerkanon

## Fachrichtungsbezogener Lernbereich

- **Berufsbild**
- **Ausbildungsziele**
- **Struktur**
- **Selbstverständnis der FSM**
  
- **Fächerkanon**
  
- **Lernangebote – Lernarrangements**
- **Studienmöglichkeit**
- **Fragen und Antworten**



### Motopädische Arbeitsweisen und Konzepte

- Didaktik / Methodik
- Angewandte Psychologie
- Sonderpädagogik



### Praxis der Motopädie

- Sensomotorik
- Psychomotorik
- Soziomotorik
- Entspannung
- Rhythmik



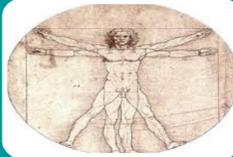
### Motodiagnostik

- Motometrie, Motoskopie, Motographie
- Förderdiagnostik

# Fächerkanon

## Fachrichtungsübergreifender Lernbereich

- **Berufsbild**
- **Ausbildungsziele**
- **Struktur**
- **Selbstverständnis der FSM**
  
- **Fächerkanon**
  
- **Lernangebote – Lernarrangements**
- **Studienmöglichkeit**
- **Fragen und Antworten**



**Medizinisch-Psychologische Grundlagen**



**Politik / Gesellschaftslehre**



**Deutsch / Kommunikation**



**Fremdsprache: Englisch**

# Fächerkanon

## Differenzierungsbereich, z.B.

- **Berufsbild**
- **Ausbildungsziele**
- **Ausbildungsstruktur**
- **Selbstverständnis der FSM**
  
- **Fächerkanon**
  
- **Lernangebote – Lernarrangements**
- **Studienmöglichkeit**
- **Fragen und Antworten**



**Systemische Beratung**

**Motogeragogik**

**Basale Stimulation /  
Snoezelen**

**Integrative  
Bewegungstherapie**



# Fächerkanon Projektarbeit

- **Berufsbild**
- **Ausbildungsziele**
- **Ausbildungsstruktur**
- **Selbstverständnis der FSM**
  
- **Fächerkanon**
  
- **Lernangebote – Lernarrangements**
- **Studienmöglichkeit**
- **Fragen und Antworten**

## Motopädie in ausgesuchten Arbeits- und Handlungsfeldern

### Themenbeispiele:

- **Motopädie & Gesundheit**
- **Motopädie im U3-Bereich**
- **Motopädie mit Kindern mit Fluchterfahrungen**
- **Motopädie im Erlebnisfeld Natur / Schnee**
- **Motopädische Raumgestaltungen in KiTas...**



# Lernarrangements

- **Berufsbild**
- **Ausbildungsziele**
- **Ausbildungsstruktur**
- **Selbstverständnis der FSM**
- **Fächerkanon**
  
- **Lernangebote – Lernarrangements**
  
- **Studienmöglichkeit**
- **Fragen und Antworten**

**„Sinnlich lernen und begreifen“**

Mit vielen Sinnen lernen...



... und sich selbst erfahren

# Lernarrangements

- **Berufsbild**
- **Ausbildungsziele**
- **Struktur**
- **Selbstverständnis der FSM**
- **Fächerkanon**
  
- **Lernangebote – Lernarrangements**
  
- **Studienmöglichkeit**
- **Fragen und Antworten**

## „Wissen vervielfältigen“

Wissen und Erfahrung ...



... weitergeben und teilen



... in einem bewegten  
Unterricht



# Lernarrangements

- **Berufsbild**
- **Ausbildungsziele**
- **Struktur**
- **Selbstverständnis der FSM**
- **Fächerkanon**
  
- **Lernangebote – Lernarrangements**
  
- **Studienmöglichkeit**
- **Fragen und Antworten**



**...Wechsel zwischen (An-)Spannung...**



**... & Entspannung**



# Lernarrangements

- **Berufsbild**
- **Ausbildungsziele**
- **Struktur**
- **Selbstverständnis der FSM**
- **Fächerkanon**
- **Lernangebote – Lernarrangements**
- **Studienmöglichkeit**
- **Fragen und Antworten**



...ein eigenes Konzept  
bauen und  
konstruieren...

... & den Faden nicht  
verlieren...



... dank  
psychomotorischer  
Methodik



# Angeleitete motopädische Praxis

---

- **Berufsbild**
- **Ausbildungsziele**
- **Struktur**
- **Selbstverständnis der FSM**
- **Fächerkanon**
  
- **Lernangebote – Lernarrangements**
  
- **Studienmöglichkeit**
- **Fragen und Antworten**

- **Ausbildungsbegleitendes Praktikum**
  - **Praxisgruppen á 5 bis 7 Personen**
  - **Kontinuierliche Beratung bei Fragen und Anliegen aus der Praxis** (Methoden der kollegialen Beratung und Supervision)
  - **Kontinuierliche Dokumentation der professionellen Entwicklung**
    - Entwicklung eines eigenen motopädischen Handlungskonzepts
  - **Besuch in der Praxis mit Beratung & Reflexion**
- 

# Mein doppeltes Berufsziel

- **Berufsbild**
- **Ausbildungsziele**
- **Struktur**
- **Selbstverständnis der FSM**
- **Fächerkanon**
- **Lernangebote – Lernarrangements**
  
- **Studienmöglichkeit**
  
- **Fragen und Antworten**

## **Ausbildungsintegrierter Bachelor-Studiengang** in Kooperation mit der Hochschule Emden / Leer:



## „Interdisziplinäre Physiotherapie – **Motologie** – Ergotherapie“



Ganz oben dabei!

„Wer, wie, was... wieso, weshalb, warum...  
wer nicht fragt, bleibt ...

---

- **Das Berufsbild**
- **Ausbildungsziele**
- **Struktur**
- **Selbstverständnis der FSM**
- **Fächerkanon**
- **Lernangebote – Lernarrangements**
- **Studienmöglichkeit**
  
- **Fragen und Antworten**

**... so schlau, wie vorher!“**





---

**Vielen Dank für  
Ihr Interesse  
und für Ihre  
Aufmerksamkeit!**

